Fachcurriculum Deutsch

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	Unterrichtsvorhaben
Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“	**Klasse 5/6**
Gespräche führen / mit anderen sprechen • nachfragen und ergänzen von Informationen • Gesprächsregeln einhalten und Gesprächstechniken anwenden (sich ansehen, zuhören, andere ausreden lassen, beim Thema bleiben, deutlich sprechen, gezielt nachfragen) • sich auf die Wortbeiträge der anderen beziehen • Gesprächsverläufe ansatzweise reflektieren z.B. Konflikte erkennen	Gesprächsregeln und -techniken gemeinsam erarbeiten Rollenspiele Klassenrat
Zu anderen sprechen • zusammenhängend Erlebnisse und Erfahrungen erzählen können • einfache Sachverhalte verständlich wiedergeben • eigene Meinungen und Wünsche vertreten und formulieren können • Fachbegriffe anwenden	Referate Kurzvorträge mit Hilfe eines Stichwortzettels Plakate erstellen
Vor anderen sprechen • mit Hilfe Präsentationen vortragen (ggf. Fachbegriffe verwenden) • Präsentationstechniken anwenden (Plakate, Tafel, Powerpoint) • Gruppenergebnisse vorstellen	Plakate, Tafel, Powerpoint Referate Kurzvorträge mit Hilfe eines Stichwortzettels
Verstehend zuhören • aufmerksam zuhören • anhand von erarbeiteten Kriterien Beiträge reflektieren • wesentliche Informationen in Hörtexten erkennen • zusammenfassen von einfachen Hörtexten • die Sorte eines gehörten Textes (z.B. Märchen) unterscheiden	Selbstgestaltete Hörspiele (Gedichte aufsagen, Texte aufnehmen) Rollenspiele mit Filmen, Dokumentationen arbeiten
Szenisch spielen • sich in eine Rolle hineinversetzen und diese gestaltend darstellen • Situation szenisch darstellen (z.B. Filmszenen, Tanz)	Theaterprojekte Projektwoche Rollenspiele

Stand: 11/2018

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Schreiben“ mit Texten und anderen Medien umgehen	**Klasse 5/6**
Über Schreibfähigkeiten verfügen • lesbare Handschrift • Texte übersichtlich gestalten • Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogrammes nutzen	Über Ausflüge / Klassenreisen berichten Schülerzeitung Hauswirtschaft (Rezepte sammeln) EDV-Unterricht Führen eines Logbuches
Textsortenwissen nutzen • Textsorten unterscheiden können (Erzählung, Bericht, Beschreibung, Argumentation, Instruktion, Appellation)	
Texte planen • Methoden zur Ideenfindung kennen und nutzen lernen (Brainstorming, Cluster, Mindmap) • fragengeleitete Vorstrukturierung (W-Fragen, Schreibaufbau)	Brainstorming Mindmap erstellen Interview durchführen

Texte verfassen
• <u>inhaltliche Dimension</u>
  ○ das Textthema ist erkennbar
  ○ Intension und Adressat sind erkennbar
• <u>inhaltlich-strukturelle Dimension</u>
  ○ Berichten und Beschreiben, möglichst schlüssig
  ○ Nennung handelnder Personen, Orte und Zeiten
  ○ Anweisungen formulieren
  ○ kreative Texte, z.B. Gedichte, schreiben
• <u>sprachliche Dimension/Wortschatz</u>
  ○ Verwendung eines Wortschatzes, der dem Anlass angemessen ist
• <u>grammatische Richtigkeit</u>
  ○ Konstruieren einfacher Sätze, grammatikalisch korrekt
  ○ am Satzende wird ein Punkt gesetzt
  ○ bei Aufzählungen wird ein Komma gesetzt
• <u>sprachliche Dimension/grammatische Angemessenheit</u>
  ○ Verwenden einfacher Satzgefüge
  ○ Verwendung wörtlicher Rede als sprachliches Mittel
	Schreibkonferenzen
	Schreiben in der Gruppe z.B.
	Schreibspiele
	Fortschreibegeschichten
	Texte verändern
	Umschreiben in die Ich-Form

Texte überarbeiten • Textentwürfe aufgrund von Hinweisen überarbeiten, z.B. zu inhaltlichen oder sprachlichen Aspekten • Texte für eine grafische Präsentation bearbeiten, z.B. eine Tabelle	

Orthographie
• einfach zu durchgliedernde Wörter werden in der Regel richtig geschrieben
• folgende Rechtschreibphänomene werden gekannt:
  ○ grundlegende Laut-Buchstaben-Beziehungen
  ○ Vorsilben (wie vor- und ver-)
  ○ Wortbausteine (wie -ig, -lich, -heit, -keit)
  ○ Nomen für Konkretes werden groß geschrieben	

Stand: 11/2018

○ Nomen mit -ung und -heit werden groß geschrieben ○ Mitglieder von Wortfamilien werden erkannt ○ häufig vorkommende, geübte Fremdwörter werden gekannt ○ Wörter korrekt trennen ○ Rechtschreibregeln zur Dehnung und Schärfung ○ in der Regel Beachtung des Stammprinzips, wenn der Stamm bekannt und durchsichtig ist • Satzzeichen bei einfachen syntaktischen Strukturen werden weitgehend korrekt gesetzt: ○ Kommas bei Aufzählungen ○ Kommas in Satzgefügen, wenn die Nebensätze eingeleitet sind ○ Satzschlusszeichen ○ Zeichen der wörtlichen Rede • Korrektur: ○ Anwendung nach Aufforderung verschiedener Proben, z.B. Verlängerung ○ unter Anleitung Rechtschreibfehler markieren ○ unter Anleitung Fehlerschwerpunkte erkennen ○ Suchstrategien in Wörterbüchern oder elektronischen Rechtschreibhilfen anwenden	

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen“	**Klasse 5/6**
Flüssig lesen (still und halblaut) • häufig vorkommende Wörter werden als Ganzheit erkannt • unvertraute Wörter werden in Silben gelesen • Wörter werden nicht Wort für Wort gelesen, sondern in Einheiten von mehreren Wörter • Satzgrenzen werden beim Lesen beachtet • Lesen über Zeilenenden hinweg • einfache Texte mit geläufigen Wörtern und einfachen Satzgefügen werden mit ca. 120 Wörtern pro Minute gelesen	Leseecke Klassenbücherei Bücherkiste freie Lesezeiten Lesenacht Geheimschriften Wortpyramide Rallye Lesespiele
Über Textsorten- und Textwissen verfügen • Merkmale von Textmustern: Erzählen, Berichten, Beschreiben sowie Merkmale von informierenden (Lexika), regulierenden (Schulordnung) und instruierenden Texten (Spielanleitung) • zentrale Begriffe wie Figur, Handlung und Konflikt kennen • Merkmale von Fabeln und Märchen kennen • Merkmale diskontinuierlicher Texte wie Karten, Diagramme, Tabellen • lyrische und epische Texte unterscheiden • fünf Werke der Kinder- und Jugendliteratur kennen • grundlegende filmische Gestaltungsmittel kennen	Gedichte (Natur- und Erlebnisgedichte) Erzählungen, Fabeln, Märchen Schulkinowoche
Textinformationen ermitteln • gezielt Informationen aus kurzen Texten entnehmen • über den Text verstreute Informationen verknüpfen • analoge Informationsquellen (z.B. Lexika) nutzen • digitale Informationsquellen nutzen	Besuch in der Bücherhalle und Schulbibliothek
Textbezogen interpretieren • Funktion von Absätzen erkennen • einfachen Texten Überschriften zuordnen • Aufgaben zum Gesamtverständnis einfacher Textinhalt lösen, z.B. zentrale Aussagen erkennen • Beziehungen zwischen Text und Grafiken herstellen	
Texte reflektieren und bewerten • zentrale Aussagen in Sachtexten und fiktiven Texten bewerten und sich dabei auf die eigene Meinung beziehen	
Über Lesestrategien verfügen • Vorwissen nach dem Lesen des Titels aktivieren • Möglichkeiten mit Verstehensschwierigkeiten umzugehen kennen und anwenden • relevante Textstellen markieren • Überschriften für Abschnitte in einfachen Texten formulieren • Wichtiges zusammenfassen	
Texte präsentieren und vorlesen • kurze geübte Abschnitte betont vorlesen • kurze Texte auswendig vortragen • ein Buch auswählen und es vorstellen	Lesewettbewerb

Stand: 11/2018

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich **„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“**	**Klasse 5/6**
Sprachgebrauch untersuchen • grundlegende Merkmale von Kommunikationssituationen im Alltag kennen • einfache Beispiele für Verständigungsprobleme im Alltag erkennen • deutliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Hochsprache und Varietäten (Soziodialekte, Jugendsprache) beschreiben • zentrale Merkmale von Mündlichkeit und Schriftlichkeit beschreiben	

Sprache untersuchen
• Wortarten unterscheiden und folgende Begriffe kennen:
  ○ Nomen
  ○ Verb: Infinitiv
  ○ Artikel: bestimmter / unbestimmter
  ○ Konjunktion
  ○ Präposition
  ○ Wortstamm
• Satzglieder unterscheiden und folgende Begriffe kennen:
  ○ Subjekt
  ○ Prädikat
  ○ Objekt
• wissen, dass es folgende Begriffe gibt:
  ○ Hauptsatz
  ○ Nebensatz
	z.B. anhand des Sprachabschneiders

Sprachliche Aspekte von Texten untersuchen • Bedeutungen einzelner Wörter und Bedeutungsbeziehungen untersuchen (z.B. Ähnlichkeiten, Gegensätze, einfache Metaphorik) • Begriffe für Wortarten in Sätzen in der Regel richtig anwenden, wenn die Wörter für die jeweilige Wortart (proto)typisch sind • strukturell einfache (Teil-)Sätze im Hinblick auf den Gebrauch von Satzgliedstellungen untersuchen, dafür die Umstellprobe nutzen	z.B. anhand des Sprachabschneiders

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“	**Klasse 7/8**
Zu anderen Sprechen und zuhören • die eigene Meinung vertreten • situationsangemessen sprechen • das Gesprächsverhalten der Mitschüler beobachten und bewerten • verstehend zuhören, gezielt nachfragen, relevante Informationen erfassen können	Plakate, Tafel Kurzvorträge mit Hilfe eines Stichwortzettel z.B. zu Themen im Fachunterricht
Vor anderen sprechen, anschaulich vortragen • Arbeitsergebnisse präsentieren • Kurzvorträge / Referate halten • Präsentationstechniken kennenlernen und einführen (Medien)	Plakate erstellen(Themen im Fachunterricht)
Gesprächsregeln einhalten	
Szenisch spielen, gestaltend vortragen	sich in einem Betrieb vorstellen Bewerbungsgespräch

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Schreiben“ mit Texten und anderen Medien umgehen	**Klasse 7/8**
Über Schreibfähigkeiten verfügen • lesbar schreiben und einführen von Textgestaltung • Einführung in ein Textverarbeitungsprogramm und seine Möglichkeiten	Wandzeitungen erstellen kleine Texte für die Schülerzeitung Führen eines Logbuches
Textsortenwissen nutzen • Hinführung zu den zentralen Merkmalen von Textsorten bzw. Handlungsmustern	z.B. Gedichte, Werbetexte
Texte planen • Informationen aus verschiedenen Quellen sammeln • Informationen prüfen und ergänzen	Bewerbungen Lebensläufe Berichte (z.B. Schülerzeitung, Praktikum) Einkaufslisten schreiben

Texte verfassen
• *inhaltlich-strukturelle Dimension*
  ○ Inhalte auch längerer Texte zusammenfassend wiedergeben
  ○ mit der Argumentation zu Sachverhalten beginnen (Pro und Contra Argumente)
• sprachliche Dimension
  ○ Ausdrücke verwenden, die dem jeweiligen Verwendungszusammenhang angemessen sind
  ○ Vertiefen des Bereiches der Satzgliedstellung
  ○ Kommata in Aufzählungen korrekt verwenden
  ○ Konjunktionen und andere Verbindungsmittel werden anfänglich verwendet
• grammatische Angemessenheit
  ○ einfache Satzkonstruktionen, z.B. mit Nebensätzen, produzieren
• Texte überarbeiten
  ○ eigene und fremde Texte über- und bearbeiten
	Berichte (z.B. Schülerzeitung, Praktikum)
	Einkaufslisten schreiben
	Tagebucheinträge
	Referate
	Präsentationen
	Methodenvielfalt für das Kreative Schreiben

Orthographie • die wichtigsten Rechtschreibregeln kennen lernen	

Stand: 11/2018

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen“	**Klasse 7/8**
Flüssig lesen (still und halblaut) • grafisch gegliederte Texte mit geläufigen Wörtern und einfachen Satzgefügen sinnverständlich vorlesen • Satzgrenzen einhalten • über Zeilenenden hinweglesen	Klasseninterner und schulinterner Lesewettbewerb Ganzschriften
Über Textsorten- und Textwissen verfügen • altersangemessene Texte bedeutender AutorInnen kennen • wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur werden eingeführt • Intentionen und Wirkungen ausgewählter Medieninhalte erkennen und bewerten	Vergleich von Nachrichten - Spielfilm
Textinformationen ermitteln • Information entnehmen und nutzen • Informationen zu einem Thema/Problem suchen und auswählen • wesentliche Textinformationen markieren • die Schulbibliothek und öffentliche Bücherhallen nutzen	Zeitungsartikel lesen Sachtexte lesen, z.B. Berufsbeschreibungen, Ausbildungsinhalte, Rezepte usw. Besuch der Bücherhalle
Textbezogen interpretieren • Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben • Austausch über den Inhalt eines Textes, sich auf den Text beziehen • Zitierregeln kennen lernen	
Über Lesestrategien verfügen • Wortbedeutungen klären • Texte überfliegend lesen können	
Texte präsentieren • Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassend wiedergeben	Zeitungsartikel

Stand: 11/2018

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“	**Klasse 7/8**
Sprachgebrauch bewusst untersuchen, reflektieren und gestalten • Gesprächsregeln und ihre Bedeutung erkennen • untersuchen, welche Sprache in unterschiedlichen Situationen angemessen ist • ausgewählte Beispiele fremdsprachlicher Einflüsse kennen	Englische Begriffe in der Kommunikationstechnik Vergleich von Umgangssprache und Schriftsprache
Sprache untersuchen • Wortzusammensetzungen und ihre Bauweise erkennen • wichtige Regeln der Aussprache, der Orthographie und der Zeichensetzung kennen • gesprochene und geschriebene Sprache unterscheiden	

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“	**Klasse 9/10**
Zu anderen Sprechen und zuhören • die eigene Meinung vertreten • situationsangemessen sprechen • das eigene Gesprächsverhalten beobachten und kriterienorientiert bewerten • auch nonverbale Äußerungen verstehen • verstehend zuhören, gezielt nachfragen, relevante Informationen erfassen können	Plakate, Tafel, Powerpoint Referate Kurzvorträge mit Hilfe eines Stichwortzettel z.B. zur Berufsorientierung nutzen Medien für die Darstellung von Sachverhalten (Präsentationstechniken)
Vor anderen sprechen, anschaulich vortragen • Arbeitsergebnisse präsentieren • Kurzvorträge / Referate halten • Präsentationstechniken (Medien)	Powerpointpräsentation (Praktikum, Praxistag, girls and boys day) Referate zur Berufsorientierung
Gesprächsregeln einhalten	
Szenisch spielen, gestaltend vortragen	sich in einem Betrieb vorstellen Bewerbungsgespräch

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Schreiben“ mit Texten und anderen Medien umgehen	**Klasse 9/10**
Über Schreibfähigkeiten verfügen • lesbar schreiben und Texte übersichtlich gestalten	Formulare ausfüllen
Textsortenwissen nutzen • Merkmale von Textsorten kennen (Erzählen, Beschreiben, Berichten, Instruieren, Argumentieren)	
Texte planen • Informationen aus verschiedenen Quellen sammeln • den geplanten Text in einzelne Abschnitte gliedern • Verfahren wie Clustering nutzen und einen Schreibplan erstellen	Bewerbungen Lebensläufe Berichte (z.B. Schülerzeitung, Praktikum) Einkaufslisten schreiben

Texte verfassen
• *<u>inhaltlich-strukturelle Dimension</u>*
  ○ kohärent erzählen (Figuren- und Erzählerperspektive einnehmen und beibehalten)
  ○ nachvollziehbar mit einem bewusst gewähltem Aufbau argumentieren (mit einer Einleitung, einem Diskussionsteil und einem Abschluss)
  ○ auch längere, komplexere Texte zusammenfassen können
  ○ Mailprogramme nutzen
  ○ Lebenslauf und Bewerbung verfassen
• <u>sprachliche Dimension</u>
  ○ Ausdrücke verwenden, die dem jeweiligen Verwendungszusammenhang angemessen sind
  ○ nur noch wenige Fehler in dem Bereich der Satzgliedstellung produzieren
  ○ Konjunktionen und andere Verbindungsmittel werden sicher verwendet
  ○ das textsortenspezifische Tempus in eingeübten Textsorten wird weitgehend korrekt verwendet
• <u>grammatische Angemessenheit</u>
  ○ komplexere Satzkonstruktionen, z.B. mit Nebensätzen, produzieren
• <u>Texte überarbeiten</u>
  ○ eigene und fremde Texte über- und bearbeiten
  ○ Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen
	Bewerbungen
	Lebensläufe
	Berichte (z.B. Schülerzeitung, Praktikum)
	Einkaufslisten schreiben
	Tagebucheinträge
	Stellungnahmen/ Erörterungen schreiben
	Referate
	Präsentationen
	Methodenvielfalt für das kreative Schreiben

Orthographie • die wichtigsten Rechtschreibregeln kennen und in den Texten anwenden	

Stand: 11/2018

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen“	**Klasse 9/10**
Flüssig lesen (still und halblaut) • komplexe Texte mit unbekannten, schwierigen Wörtern sinnverständlich vorlesen • auch selten vorkommende Wörter / Fremdwörter dekodieren • Satzgrenzen einhalten und über Zeilenenden hinweglesen	Lesewettbewerb Ganzschriften
Über Textsorten- und Textwissen verfügen • altersangemessene Texte bedeutender AutorInnen kennen • wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur anwenden • Intentionen und Wirkungen ausgewählter Medieninhalte erkennen und bewerten • epische Kleinformen, Erzählungen, Kurzgeschichten kennen	
Textinformationen ermitteln • Information und Wertung in Texten unterscheiden • Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen und auswählen • Informationen in linearen und nichtlinearen Texten ermitteln • Information und Unterhaltung unterscheiden • die Schulbibliothek und öffentliche Bücherhallen nutzen	Zeitungsartikel lesen Sachtexte lesen, z.B. Berufsbeschreibungen, Ausbildungsinhalte, Rezepte usw.
Textbezogen interpretieren • über eigene Deutungen eines Textes austauschen und sich auf den Text beziehen • nicht lineare Texte verstehen • zitieren können • Quellenangaben machen	
Textinhalte und Darstellungsmittel reflektieren und bewerten • sachlich ein Urteil begründen und Textbeispiele heranziehen	
Über Lesestrategien verfügen • zielgeleitet extensiv oder überfliegend lesen können	
Texte präsentieren • verschiedene Medien für eine Präsentation nutzen	Vorstellung einer Ganzschrift

Inhalte (Unterrichtsmittel, Vorgaben und Kontexte, Sachverhalte/Phänomene)	**Unterrichtsvorhaben**
Kompetenzbereich **„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“**	**Klasse 9/10**
Sprachgebrauch bewusst untersuchen, reflektieren und gestalten • die Grundbedingungen und -regeln für kommunikative Situationen im Alltag kennen (Adressatenbezug, Situationsangemessenheit) • „Sprache in der Sprache“ kennen und sie in ihrer Funktion unterscheiden (z.B. Fach- und Jugendsprache) • beim Sprachhandeln die Inhalts- und Beziehungsebene erkennen und berücksichtigen	
Sprache untersuchen • sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs auf der Wortebene, der Satzebene und der Bedeutungsebene (semantische Mittel) kennen • an einzelnen Wörtern aufzeigen, dass Sprache sich wandelt	